

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете  
Протокол педсовета №1  
от «28»августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №10  
\_\_\_\_\_Абрамова Э.Ф.  
« 01»сентября 2025 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УМНЯШКИ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

**Возраст детей: 4- 5 лет**

**на 2025-2026 учебный год**

Руководитель кружка:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Байкова С.А.

Менделеевск, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов
1	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цели и задачи плана работы по дополнительному образованию.
1.3.	Планируемые результаты.
2	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие».
2.2	Основные направления работы.
2.3	Учебный план дополнительной образовательной программы «Умняшки»
2.4	Перспективное планирование дополнительной образовательной программы «Умняшки»
2.5.	Методы и приёмы обучения.
2.6	Формы подведения итогов
3	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Перечень учебно – методического обеспечения.
3.2	Формы и режим занятий.
3.3	Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы «Умняшки».
3.4	Методическое обеспечение.
4	<b>Приложения</b>
4.1	Приложение 1. Список детей группы.
4.2	Приложение 2. Конспекты занятий, материалы к занятиям
4.3	Приложение 3. Карта наблюдений освоения содержания дополнительной образовательной программы «Умняшки»

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Умняшки» разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС.

*Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021, 01.09.2023, 01.01.2024, 01.03.2024, 01.05.2024,

01.09.2024) статья 9 пункт 3; статья 12 пункт 4; статья 13; статья 14 пункт 5,6; статья 15 пункт 1,2,6; статья 17 пункт 3; статья 18; статья 31; статья 32; статья 33; статья 50 пункт 17, 16, (с изменениями и дополнениями от 21.04.2025 №86-ФЗ, ст.47);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);\
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 о Новом перечне оборудования для реализации ОП ДО.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);
- Обновленными гигиеническими нормативами, постановление Главного санврача от 17.03.2025 № 2
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Устав МБДОУ №10 «Рябинушка»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

### **Новизна программы**

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно- ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

**Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4 -5 лет.**

#### **1.2. Цели и задачи плана дополнительной образовательной программы «Умняшки».**

**Цель программы:** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...)
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

6. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **1.3. Планируемые результаты:**

Важно то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

**К концу обучения по программе «Умняшки» (4-5 лет)** основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**2.2. Дополнительная образовательная программа «Умняшки»** соответствует возможностям детей дошкольного возраста, ориентирована на возраст 4-5 лет. Программа предназначена для развития у детей логического мышления, направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 4-5 лет, развитие художественно-творческих способностей, познавательное развитие, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Особенностью программы является система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами, что позволяет достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

### 2.3. Учебный план дополнительной образовательной программы «Умняшки»

Содержание (тема)	Количество занятий
1. Сравнение предметов и совокупностей	10
2. Изучение и образование чисел	12
3. Формирование пространственно-временных представлений	5
4. Знакомство с геометрическими фигурами	5
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

### 2.4. Перспективное планирование дополнительной образовательной программы «Умняшки»

Месяц	Неделя	Тема	Цель Программные задачи	Литература
Октябрь	1 неделя	Размер	Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу. Игра «Что в мешочке?» Игра «Найди пару». Пальчиковая гимнастика Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 1.
	2 неделя	Размер	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой. Игра «Собери игрушки». Игра «Поставь правильно» (цифры). Пальчиковая игра. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 2,3.

Ноябрь	3 неделя	<b>Размер</b>	Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве. Игра «Кто быстрее доберётся?» Пальчиковая игра. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4, 5.
	4 неделя	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий». Продолжать учить считать в пределах 3. Различать цифры. Игра «Кто соседи?» Игра «Где предмет?». Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 6, 7.
	1 неделя	<b>Размер</b>	Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3. Работа со счетными палочками. Игра «Что на что похоже?» Пальчиковая гимнастика.) Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 8,9.
	2 неделя	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Отгадай где?» «Кто соседи?» Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 10,11.
	3 неделя	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Учить различать левую и правую руку. Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право. Игра «Что где расположено?» Игра «Назови соседей» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 12,13.
	4 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5. Игра «На что похоже?» «Продолжи цепочку». «Соседи». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 14,15

Декабрь	1 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы. Продолжать закреплять порядковый счёт. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками. Игра «Скажи сколько?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 16, 17.
	2 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», «слева». Игра «Назови цифру». «Соседи» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 18, 19.
	3 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы. Игра «На что похоже?» «Закончи цепочку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 20, 21
	4 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических изображениях предметов. Игра «Закончи цепочку». Игра «Собери фигуру». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 22, 23
Январь	1 неделя	<b>Геометрические фигуры</b>	Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить искать фигуры в окружающих предметах. Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 24, 25
	2 неделя	<b>Ориентировка во времени</b>	Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 26, 27.
	3 неделя	<b>Ориентировка во времени</b>	Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступеньки» стр. 28, 29.



	4 неделя	Количество и счёт	<p>Учит считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p><i>С хитрым носиком сестрица Счёт откроет ...</i></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p><i>Единица</i></p> </div> <p>Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика: <b>Кошка учится считать.</b> Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 2, 3.
Февраль	1 неделя	Количество и счёт	<p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам. Загадка: <i>Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке. Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка.</i> Игра «Кто первый назовёт?» Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. стр. 4,5.
	2 неделя	Количество и счёт	<p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 3. Загадка: <i>Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка, Ты лучше посмотри – Это вроде бы и буква, Но еще и цифра ...(три)</i> Игра «Назови соседей». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 6, 7.
	3 неделя	Количество и счёт	<p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4. Игра «Путаница» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 8.9.
	4 неделя	Количество и счёт	<p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам. Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 10.11.
Март	1 неделя	Количество и счёт	<p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6. Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 12,13.

	2 неделя	<b>Количество и счёт</b>	Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7. <i>Игра «Соседи»</i> Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 14,15
	3 неделя	<b>Количество и счёт. Закрепление.</b>	Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8. <i>Игра «Сколько».</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 16. 17.
	4 неделя	<b>Количество и счёт. Закрепление.</b>	Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 9. <i>Вот так циферка, взгляни, У нее и есть фокус – Ты переверни ее, И получишь цифру шесть!</i> <i>Игра «Считай - не ошибись!»</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 18,19
Апрель	1 неделя	<b>Количество и счёт</b>	<b>Количество и счёт.</b> Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. <i>Игра «Кто первый назовет?».</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 20,21..
	2 неделя	<b>Количество и счёт</b>	<b>Количество и счёт.</b> Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому и обратному счёту. Соотносить цифры с предметами. <i>Игра «Сколько»</i> упражняет детей в счете. Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 22,23.
	3 неделя	<b>Количество и счёт. Закрепление.</b>	Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8. <i>Игра «Сколько».</i> Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 24,25.
	4 неделя	<b>Количество и счёт. Закрепление.</b>	<b>Количество и счёт.</b> Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур. Учить порядковому и обратному счёту от 1 до 10. <i>Игра «Какой цифры не стало?»</i> Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступеньки» стр. 26,27.

Май	1 неделя	Количество и счёт	<b>Ориентировка во времени.</b> Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели. - Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. Пальчиковая гимнастика. <i><b>Дни недели</b></i> <i>Работа в рабочих тетрадях.</i>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27
	2 неделя	Количество и счёт	<b>Ориентировка во времени.</b> Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели. Игра «Убираем цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29
	3 неделя	Количество и счёт. Закрепление.	<b>Закрепление.</b> Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур. Закрепление частей суток. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31
	4 неделя	Количество и счёт. Закрепление.	<b>Закрепление.</b> Закреплять в прямом и обратном счете до 10. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры. Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях. Итоговое занятие	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32.

## 2.5. Методы и приёмы обучения

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются **технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

**Формы работы:**

- игровая деятельность;
- работа с рабочими тетрадями;

- тематические игры и импровизации;
- проектная деятельность;
- фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

***Средства обучения:***

- рабочие тетради;
- альбом для творчества;
- слоговые таблицы;
- демонстрационный материал;
- презентации.

***Методы:***

- Словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

***Приемы:***

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

**2.6. Формой подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы являются: «День открытых дверей», мониторинг освоения детьми программного материала.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Перечень учебно – методического обеспечения**

Для реализации программы имеются в наличии 8 детских столов, 6 детских стульев, доска магнитно – маркерная, мольберт, шкаф для материалов, магнитола, проектор, ноутбук.

Курс дополнительной образовательной программы «Умняшки» включает в себя:

- 1) методические рекомендации для педагогов на основе программы «Солнечные ступеньки»;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;

4) раздаточный материал.

**Игры с детьми на развитие логики и внимания:**

- «Закончи цепочку»
- «Собери фигуру»
- «Кто лучше»
- Пальчиковая гимнастика
- «Какой цифры не стало?»
- «Кто первый назовет?»
- «Что изменилось»
- «Исправь ошибку»
- «Сколько?»
- «Путаница»
- «Когда это бывает?»
- «На что похоже?»
- «Отгадай где?»
- «Кто соседи?»
- «Продолжи цепочку»

**3.2. Формы и режим занятий.** Занятия проводятся подгруппами (10-12 человек), скомплектованными по возрасту и индивидуальным способностям.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, 4 раза в месяц, 32 занятий в год. Итого: 32 занятия.

**3.3. Оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы «Умняшки»**

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится в виде диагностики познавательных процессов.

**Проверка знаний детей:**

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 8 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)

- Умение показывать правую и левую руки.

*Оценка знаний:*

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

*Подсчёт результатов:*

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

### **3.4. Методическое обеспечение**

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
2. Алябьева Е.А., Истратова О.Н., Дубровина И.В. Математика для дошкольников 5-7 лет/ Цикл «Солнечные ступеньки».-М.:ТЦ Сфера, 2001.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
5. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова - СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.
8. Интернет-ресурсы:  
<http://kladraz.ru/>  
<http://www.maam.ru/>  
<http://vospitateljam.ru/>  
<http://ped-kopilka.ru/>